

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní církevní škola sester voršilek,
Olomouc, Aksamitova 6/707**

Aksamitova 6/707, 772 00 Olomouc

Identifikátor školy: 600 001 709

Termín konání inspekce: 3. – 7. květen 2004

Čj.:	m2-1051/04-05058
Signatura:	km2zx457

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola a školní družině ve školním roce 2003/2004 ke dni inspekce
- ❖ ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy, školní družiny a vyučovacích předmětů český jazyk, anglický jazyk, fyzika, chemie, matematika, praktické činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2003/2004 ke dni inspekce
- ❖ ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, fyzika, chemie, matematika, praktické činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2003/2004 ke dni inspekce
- ❖ ❖ průběhu a výsledků výchovné a vzdělávací činnosti školní družiny ve školním roce 2003/2004 ke dni inspekce
- ❖ ❖ účinnosti prevence sociálně patologických jevů (tematické zjištění)

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní církevní škola sester voršilek, Olomouc, Aksamitova 6/707 byla zřízena jako církevní organizace s účinností od 1. září 1993. Sdružuje základní školu (plánovaná kapacita 245 žáků), školní družinu (plánovaná kapacita 45 žáků) a školní jídelnu - výdejnu (plánovaná kapacita 250 jídel).

Ve školním roce 2003/2004 navštěvuje školu v devíti třídách 214 žáků. Stanovená kapacita školy je využita na 87 %. Průměrná naplněnost je přibližně 24 žáci na třídu. Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny. Ke dni inspekce bylo do školní družiny zapsáno 45 žáků. Zajišťován je ranní i odpolední provoz.

Výchovně-vzdělávací proces probíhá podle učebního dokumentu MŠMT ČR Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav a doplňků. Všichni žáci se povinně účastní výuky předmětu křesťanská výchova. Z cizích jazyků je vyučován anglický jazyk.

Rada školy není zřízena. Ve škole pracuje Rada rodičů a občanské sdružení Větrník.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťuje celkem devatenáct pracovníků, z toho čtrnáct učitelů, dvě vychovatelky školní družiny, jedna katechetka a dva asistenti, kteří vypomáhají v početnějších třídách nebo pracují s integrovanými žáky. Personální podmínky jsou vzhledem k velikosti školy příznivé. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na daném typu školy nesplňuje pouze jedna učitelka, která si doplňuje vzdělání studiem na příslušné vysoké škole. Skladba úvazků pedagogických pracovníků převážně koresponduje s jejich aprobacemi či zaměřením, část výuky některých předmětů (např. anglický jazyk, rodinná výchova, občanská výchova, praktické činnosti) je vhodně zajištěna učiteli s příbuznou oborovou specializací. Úroveň výchovně-vzdělávací práce školy pozitivně ovlivňuje vyvážené složení pedagogického sboru.

Funkci výchovného poradce vykonávají dva učitelé (prvním a druhým rokem), kteří prozatím nezahájili požadované kvalifikační studium stanovené příslušnou vyhláškou.

Systém a metody řízení školy i pedagogických pracovníků vycházejí z filozofie církevní školy a jsou založeny na uplatňování principů duchovních hodnot. Pro přenos informací a ke zpětnovazebním účelům jsou preferována osobní jednání. Organizační i metodickou činností se v návaznosti na vyučovaný vzdělávací program systémově zabývají členové vedení školy, na realizaci výchovy a rozvoje osobnosti žáka v duchu křesťanství a mericiánské spirituality dohlíží sestra Českomoravské provincie Římské unie řádu sv. Voršily zastupující zřizovatele. Stmelující úlohu v práci pedagogických pracovníků také plní pedagogická rada. Předmětem jejího jednání jsou záležitosti organizační, výchovně-vzdělávací a částečně metodické i diagnostické (hledání příčin případných neúspěchů žáků). Aktuálními záležitostmi se vedení školy, učitelé a ostatní výchovní pracovníci zabývají pravidelně každý týden v rámci společných pracovních setkání. Úroveň výchovy a vzdělávání většiny hodnocených předmětů příznivě ovlivňuje osobní zainteresovanost jednotlivých učitelů, jejich odbornost a vysoké pracovní nasazení. Používané nástroje řízení a delegování kompetencí jsou převážně funkční, jejich účinnost byla ve sledovaných oblastech patrná i po dobu konání inspekce. Dílčí nedostatky se vyskytly pouze v naplánování obsahu učiva matematiky ve dvou ročnících prvního stupně. Plně také není využit potenciál pedagogických pracovníků školy k vzájemnému systematickému předávání metodických a didaktických zkušeností zejména začínajícím nebo nově přijatým kolegům. Škola se v tomto směru prezentuje především mezi odbornou veřejností, a to organizováním náslechoých nebo ukázkových hodin pro studenty pedagogické fakulty.

Zásadní význam pro zkvalitňování výchovně-vzdělávací činnosti má používaný systém kontrolní činnosti, plánování v oblasti lidských zdrojů a podpora dalšího vzdělávání.

Používané nástroje vnitřní kontroly podporují zdokonalování práce učitelů hodnocených předmětů a směřují i k celkovému rozvoji školy. Obměna pedagogického sboru probíhá plynule, přijímání jsou perspektivní pracovníci. Opatření přijatá v průběhu školního roku z důvodu personálních změn vhodně řešila aktuální stav ve škole a přispěla k bezproblémovému a kvalifikovanému zajištění výuky zeměpisu a biologie.

Systematicky je podporován profesionální růst pedagogických pracovníků nejen účastí na různých vzdělávacích akcích, ale i institucionální formou atd. Z přehledů o dalším vzdělávání učitelů je patrná pravidelná účast většiny pedagogických pracovníků na různých vzdělávacích akcích podle stanovených priorit školy a v návaznosti na používaný vzdělávací program (např. kurzy pro kvalifikované i nekvalifikované učitele anglického jazyka, vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti, péče o matematické talenty, možné příčiny konfliktů ve vztahu dítě – učitel – rodiče, kurz pro začínající učitele, katechetický kurz, výchovný poradce v základní škole dle nových trendů, preventivní protidrogový výcvik atd.).

Odměňování pracovníků vychází ze smluvních vztahů. V systému hodnocení pedagogických pracovníků je prioritou kvalita výchovně-vzdělávací práce a podíl jednotlivců na dalším profesionálním růstu. Kritéria jsou jasně definována ve vnitřním mzdovém předpisu.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pro účely vzdělávací a výchovné činnosti škola využívá jednu historickou budovu. Vnitřním uspořádáním jejích prostor je vhodně oddělen hlučný provoz (šatna, tělocvična, školní dílna,

jídlna) od učeben, jednotlivé stupně školy jsou umístěny v rozdílných podlažích. Počet kmenových učeben odpovídá danému počtu tříd. K výukovým účelům (anglický jazyk) a pro potřeby školní družiny je využívána i školní kaple. Převážnou část estetické výzdoby školní budovy tvoří četná fotodokumentace, která vypovídá o významných událostech v životě školy. Podnětnost vnitřního prostředí zvyšují výtvarné práce žáků, obrazový materiál a exponáty přírodovědného charakteru (např. terária, akvária, voliéra nebo sbírka nerostů) umístěné na chodbách a v mezipatře budovy.

S výjimkou tříd prvního stupně s vyššími počty žáků (IV. a V. třída) jsou kmenové učebny většinou prostorné, mnohé mají osobitý ráz, což svědčí o tvůrčím přístupu většiny vyučujících a schopnostech žáků. Vytvořené odpočinkové a herní kouty v mnoha učebnách obou stupňů poskytují prostor pro zařazování relaxačních a oddechových chviliek do výuky. Novější žákovský nábytek vyniká barevností, jeho trvale atypické uspořádání v některých třídách však není plně v souladu s požadavky na osvětlení pracovního prostoru žáků. Část jich sedí např. zády nebo proti oknu, případně bokem k tabuli, která je tak mimo jejich přímé zorné pole.

Společná učebna přírodovědných předmětů (fyzika, chemie a přírodopis) je vybavena příslušnými rozvody do pracovních stolů, televizí, videem, počítačem a kamerou na snímání pozorovaných preparátů.

Velmi dobré je vybavení školy počítačovou technikou, výukovými programy s různou náročností a videotechnikou. K výukovým účelům slouží učebna informatiky, v níž jsou počítače napojeny na internetovou síť, další technika je instalována ve většině kmenových učeben.

Zázemí pro výuku praktických činností odpovídá vyučovaným tematickým celkům. Vedle počítačové učebny je pro práce s technickými materiály a keramické práce využívána školní dílna, pozemek však poskytuje jen omezené pěstitelské možnosti. Pro výuku tematického celku příprava pokrmů nemá škola k dispozici cvičnou kuchyň, praktické činnosti z této oblasti tak nelze do obsahu předmětu zařadit. Vybavení nástroji a náradím pro dílenské práce odpovídá obsahu i rozsahu zařazených témat.

Sledované přírodovědné předměty (fyzika, chemie) jsou zabezpečeny většinou novějšími základními učebními pomůckami, omezené je vybavení potřebami pro praktické a laboratorní činnosti žáků. Obvyklé je vybavení učebními pomůckami pro matematiku.

Škola má nedostatek skladovacích prostor, učební pomůcky a fond školní knihovny jsou uloženy přímo v učebnách, popř. ve sborovně. Chybí také vhodnější zázemí pro jazykové vyučování (např. odborná učebna cizích jazyků) nebo víceúčelová učebna společenskovedních předmětů. Zejména pro výuku českého jazyka je nedostatečný počet jazykových příruček a slovníků.

V dostatečném množství je škola vybavena odbornou literaturou, encyklopediemi a metodickými materiály i učebními pomůckami a texty pro reedukaci specifických poruch učení vzhledem k rozsahu poskytované péče.

Materiálně-technické podmínky jednotlivých oddělení školní družiny mají výrazně rozdílnou úroveň. Prostory využívané prvním oddělením odpovídají požadavkům odlišnosti od školního prostředí a vytvářejí dispozičně i vhodným zařízením příjemné a zajímavé prostředí. Vybavení stavebnicemi, hračkami, knihami i sportovním náčiním má standardní úroveň. Druhé oddělení bylo zřízeno na žádost rodičů pro žáky třetího až pátého ročníku a zabezpečuje především činnost pro žáky v době od skončení vyučování do jejich odchodu do zájmových útvarů. Využívá ke své činnosti školní kapli, která však neskýtá přiměřené prostředí pro volnočasové aktivity. Ke sportovnímu vyžití slouží vhodné prostory školní tělocvičny a školního dvora.

Oblast materiálně-technických podmínek je vedením školy systematicky sledována, koncepční záměry jsou postupně naplňovány. V tomto směru je zřejmá velmi dobrá spolupráce mezi vedením školy a jejím zřizovatelem. Od poslední inspekce byla provedena celková oprava omítky školní budovy, byly vybaveny odborné učebny, školní družina, rekonstruováno sociální zařízení pro učitele. Je plánováno dokončení výstavby letní učebny na dvoře školy a přebudování služebního bytu pro účely školní družiny. Nábytek je již pro obě akce zakoupen. Po dokončení plánovaných úprav budou stávající prostory budovy školy využity maximálně.

Na plánování a stanovování prioritních potřeb při vybavování školy učebními pomůckami, učebnicemi, odbornou a metodickou literaturou participují vyučující, potřebné podklady a informace jsou získávány cíleně. Využívání daných podmínek a materiální podpory výuky vedení školy průběžně v rámci své kontrolní činnosti sleduje a vyhodnocuje.

Zřizovatel byl ředitelem školy požádán o zvážení možnosti zlepšit prostorové podmínky školy pronájmem dalších prostor případně výměnou stávající budovy školy za jinou.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti mají celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

- • Výchovně-vzdělávací činnost se řídí platnými učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola. Učební plán je dodržen. Úpravy (zavedení křesťanské výchovy jako povinného předmětu) a rozšíření učebního plánu o dvě vyučovací hodiny v osmém a devátém ročníku byly provedeny v návaznosti na platné metodické pokyny MŠMT. Učební osnovy sledovaných předmětů byly dodržovány s výjimkou matematiky na prvním stupni (viz hodnocení předmětu). Kontrolovaná dokumentace zpravidla průkazně zachycuje ve sledovaných předmětech a školní družině průběh vzdělávání a výchovy. Nedostatky formálního charakteru byly zjištěny v předmětu praktické činnosti (na prvním stupni zápisy neodpovídají systému výuky jedenkrát za čtrnáct dnů, učivo je v třídní knize zaznamenáváno každý týden; nevýstižné zápisy o probíraném tématu na druhém stupni, např. Počítače, Internet, Práce s kartonem apod.)

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací programy (IVP), které obsahují v souladu s aktuální směrnicí ministerstva školství většinu doporučených údajů, např. způsob hodnocení a prověřování znalostí žáků, formu jejich zohledňování, stanovují speciální učební pomůcky apod. Programy dokládají spolupráci školy se zákonnými zástupci těchto žáků i odbornými pracovišti. Deklarovaný specifický přístup vyučujících koresponduje se závěry vyšetření žáků. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny bylo v jednom případě vzhledem k četnosti zdravotního postižení žáka využito kombinace dvou vzdělávacích programů (Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/1997-22 a vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2) a současně došlo ke snížení týdenního počtu vyučovacích hodin. Dané úpravy byly provedeny se souhlasem zákonných zástupců a respektují rozsah a specifiku zdravotního postižení žáka.

V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, usiluje o včasnost odhalení disproporcí a zajištění nápravy případných obtíží i specifického přístupu k žákům podle jejich potřeb (pravidelné konzultace s odbornými pracovníky, logopedická péče, rozvoj grafomotoriky, reedukace specifických poruch učení).

Osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením je vedena přehledně a systematicky. Kontrolou třídních výkazů na druhém stupni nebyly zjištěny nedostatky.

Pedagogická dokumentace školní družiny je vedena ve stanoveném rozsahu.

Výuka probíhá podle učebních dokumentů zvoleného vzdělávacího programu, v plnění učebních osnov hodnocených předmětů byly zjištěny pouze dílčí nedostatky (matematika na prvním stupni).

- • Vedení školy vytvořilo systém kontroly naplňování učebních osnov (např. tvorba časově tematických plánů učiva, hospitační činnost, kontrola povinné dokumentace). Vytvořené nástroje jsou převážně funkční, používanými kontrolními mechanismy se však nepodařilo plně podchytit nedostatky zjištěné v oblasti naplňování a v realizaci obsahu učiva matematiky ve dvou ročnících prvního stupně.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná, zjištěny byly pouze dílčí nedostatky.

- • Organizace výchovně-vzdělávacího procesu (počty hodin v jednom dni, v jednom sledu, délky přestávek) odpovídá platné právní normě. Skladba rozvrhu hodin zpravidla respektuje obecné didaktické a psychohygienické zásady, vzhledem k náročnosti a charakteru předmětu není vhodné zařazení chemie vždy jen v odpoledních hodinách. Školní řád obsahuje téměř všechna doporučená ustanovení. Práva žáků a rodičů jsou formulována jasně, srozumitelně a přispívají k posílení vztahu mezi rodinou a školou. Školní řád dostávají v písemné podobě zákonní zástupci všech žáků na začátku školního roku. Přenos informací k zákonným zástupcům je zajištěn standardním způsobem (žákovské knížky, třídní schůzky, konzultace, osobní jednání apod.). Zpětnovazební úlohu plní žákovské deníčky používané na prvním stupni. Úzká spolupráce je zajišťována také řadou společných setkání a akcí. Funkční je informační systém vůči žákům, pro prezentaci svých názorů, podnětů a připomínek mají možnost používat dvě schránky důvěry. Případné problémy jsou operativně řešeny. Ve škole pracuje žákovský parlament a Rada rodičů.

Řád školní družiny schválený ředitelem školy plně postihuje všechny oblasti spojené s jejím provozem, na něj navazující vnitřní řád této součásti vhodně vymezuje chování žáků a způsob komunikace s jejich zákonnými zástupci.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy a školní družiny je funkční.

- • Výchovné poradenství vychází z deklarovaných priorit školy. Péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování i primární prevencí sociálně patologických jevů jsou pověřeni dva učitelé, kteří vykonávají funkci výchovného poradce. Kromě spolupráce jednotlivých učitelů zajišťují kontakt s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a dalších institucí a jsou společně s třídními učiteli prostředníky v jednání s rodiči. Oblastí profesionální orientace žáků a problematikou volby povolání se zabývá další učitel, který tuto práci vykonává nad rámec svých základních povinností. Jeho činnost je plánovaná a promyšlená, vychází z požadavků realizovaného vzdělávacího programu i potřeby organizačního zajištění výběru střední školy u vycházejících žáků.

Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na prvním stupni základní školy

Výuka měla po stránce didaktické, metodické i odborné převážně velmi dobrou a ve dvou případech až vynikající úroveň. Kvalitu výuky obou předmětů příznivě ovlivnila odborná a pedagogická způsobilost většiny učitelů.

Z dlouhodobého hlediska je výuka plánována převážně v souladu se specifickými cíli předmětů. Pouze v matematice (druhý a čtvrtý ročník) nevycházelo naplňování a probírání

některých tematických celků důsledně z osnov používaného vzdělávacího programu, čímž byla jako základní učivo odučena a klasifikována učební látka nad rámec učebních osnov daného ročníku (automatizace násobitek 2, 3, 4 a konstrukční úlohy – trojúhelníková nerovnost).

Bezprostřední příprava všech vyučujících na vyučování byla svědomitá, stanovené výukové cíle odpovídaly potřebám žáků i probíranému učivu.

Názornost a rozmanitost výuky vhodně podpořilo efektivní využití materiálních zdrojů školy (názorné pomůcky, didaktická technika, knihy i hudební nástroje). Nedílnou součástí tvořily i názorné pomůcky vytvořené k výukovým účelům žáky nebo učiteli.

K účelnému řízení výuky a psychohygieně práce přispěly převážně vhodně volené metody a formy práce. Frontálně vedená výuka byla ve většině případů vhodně motivována, průběžnou aktivitu žáků podporovalo cílené střídání samostatné práce, práce ve skupinách nebo rozhovor s učitelem. Individuální přístup uplatňovaný všemi učiteli přispíval k rozvoji osobnosti žáků i účinnosti výuky. Relaxace byla zařazována po každé náročnější činnosti, což umožnilo aktivní přístup žáků k výuce v celém jejím průběhu.

V matematice se učitelé vhodně zaměřili na praktickou aplikaci získávaných vědomostí a v nižších ročnících také na využití učebních pomůcek k upevnění probraného učiva. Motivační a aktivizační roli plnilo přiměřené zařazování didaktických her i problémových úloh.

Činnostně pojaté vyučování českého jazyka prvního a druhého ročníku cíleně směřovalo k rozvoji komunikativních dovedností žáků a rozšiřování jejich slovní zásoby. Příkladně byla vedena výuka čtení s využitím rozboru zvukového záznamu čteného projevu žáků a s důrazem na mimočítankovou četbu. Ve vyšších ročnících se výuka zaměřovala na upevňování znalostí pravopisu, ke kladům patřila důslednost při vyvozování jednotlivých jevů i práce s chybou. Nevhodně působila výrazná převaha verbálního projevu některých vyučujících na úkor rozvoje dovedností žáků a výskyt drobných chyb v používané terminologii.

V průběhu výuky hodnocených předmětů převládala příjemná pracovní atmosféra, která umožňovala vzájemnou bezproblémovou komunikaci. Žáci měli většinou dostatek prostoru pro vyjádření vlastního postoje k danému problému. Převážně jasně vymezené vztahy mezi dospělými a dětmi i základní principy vhodného chování byly průběžně upevňovány a přispívaly k plynulosti výuky. V jednom případě však někteří žáci porušovali stanovené podmínky komunikace, což se projevilo žákovskou nekázní s nepříznivým vlivem na průběh a výsledky vzdělávání.

Ve sledovaných vyučovacích jednotkách byli žáci hodnoceni především slovně. Převažovalo srozumitelné motivační posouzení výkonu, které respektovalo individuální schopnosti žáků. V závěru některých vyučovacích hodin však chyběl prostor pro shrnutí a zhodnocení práce žáků.

O výsledcích vzdělávání a klasifikaci výkonů žáků jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím žákovských knížek, nedostatkem záznamů je občasné nejednoznačné vymezení hodnocené činnosti. V systému hodnocení žáků pozitivně působí písemné slovní hodnocení práce žáků za delší časový úsek (v nižších ročnících formou definovaných obrázků), příkladně je využívání prvků sebehodnocení žáků pátého ročníku po dokončení některých tematických celků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a matematika na prvním stupni mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce a českém jazyce na druhém stupni základní školy

Personálně je výuka jazyků zajištěna třemi učiteli s požadovanou nebo oborově příbuznou kvalifikací. Úroveň jazykového vyučování celkově pozitivně ovlivňuje realizovaný systém dalšího vzdělávání jednotlivých učitelů i jejich iniciativní přístup k uplatňování efektivních vzdělávacích postupů ve výuce. Třídy jsou při vyšším počtu žáků v anglickém jazyce děleny na skupiny, zkvalitňování průběhu a výsledků vzdělávání českého jazyka podporuje zařazení nepovinného předmětu cvičení z českého jazyka do učebního plánu školy.

Výuka je plánována v souladu s požadavky vzdělávacího programu Základní škola i specifickými cíli předmětů. Výsledky výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje zapojení žáků do konverzačních a literárních soutěží regionálního charakteru i do mezinárodního projektu Sokrates. Neméně důležitou roli sehrává realizace projektů školy, které jsou zaměřeny na aktivní zapojení všech žáků podle jejich schopností (např. tvorba portfolia v anglickém jazyce, literární a žurnalistická činnost v českém jazyce) a nabídka zájmové činnosti.

Jednotlivé složky českého jazyka jsou zastoupeny vyváženě, je kladen rovnoměrný důraz na rozvržení obsahu jazykového a literárního učiva. Propojení složek jazyka, stylistických i literárních prvků bylo uplatňováno v různé míře i v jednotlivých vyučovacích hodinách v průběhu inspekce.

Přístupy k obsahu a organizaci výuky anglického jazyka respektují požadavek komunikativního pojetí vzdělávání s postupným rozšiřováním rozsahu učiva a uplatňováním metod a forem práce, které vyžadují aktivní osvojování gramatického i lexikálního učiva. Uvedené postupy byly v průběhu inspekce v různé míře realizovány.

Úroveň výuky hodnocených předmětů příznivě ovlivnilo promyšlené využití audiovizuální techniky, názorných pomůcek, práce s různými texty a vyhledávání informací prostřednictvím internetu.

Bezprostředně stanovené cíle výuky obou sledovaných předmětů byly přizpůsobeny aktuálním schopnostem třídních kolektivů i jednotlivých žáků. Všechny zhlédnuté vyučovací hodiny měly logickou strukturu s důsledně uplatňovaným principem názornosti. Použité metody a formy práce podporovaly u žáků rozvoj logického myšlení, komunikativních dovedností, osvojování principů týmové práce a vedly žáky nejen k získávání a rozvíjení poznatků, ale i dovedností. Žáci v různé míře (podle individuálních předpokladů a možností) prokazovali zvládnutí principů účinné diskuze, vyjádření vlastního názoru a respektování dohodnutých pravidel komunikace. Relaxačně působilo střídání činností, plnění některých zadaných úkolů v prostoru učebny a užití prvků dramatické výchovy. Částečně opomíjena byla práce s jazykovými příručkami.

Motivační charakter mělo uplatňování mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva a průběžné slovní hodnocení úspěšných výkonů žáků. V menší míře však byla uplatňována vstupní motivace, závěrečné posouzení průběhu vyučovacích hodin a prvek sebehodnocení žáků.

Hodnocení výsledků učení žáků je zaměřeno nejen na úroveň dosažených vědomostí, ale i na rozvoj komunikativních dovedností a čtenářských kompetencí. Žáci se specifickými poruchami učení jsou při posuzování výsledků učení v jazykových předmětech zohledňováni. Namátkovou kontrolou nebyly zjištěny nevhodné přístupy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy mají v jazykovém vyučování velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice a matematice na druhém stupni základní školy

Předměty vyučují dva učitelé. Oba splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což mělo pozitivní vliv na odbornou úroveň i uplatňovaný způsob výuky.

Naplánované učivo koresponduje s učebními osnovami, je logicky a kontinuálně řazeno. Množství učební látky fyziky v šestém ročníku neumožňuje vzhledem k jednohodinové týdenní dotaci její řádné procvičení a upevnění. Laboratorní práce jsou prováděny v omezeném počtu s ohledem na materiálně-technické podmínky. V matematice je zpravidla respektováno střídání aritmetiky (algebry) a geometrie.

Výuka se vyznačovala ucelenou stavbou hodin, převažovala frontální činnost doplněná samostatnou prací. V malé míře byla uplatňována skupinová práce nebo diferencované zadávání úkolů. Výrazným pozitivem zvyšujícím efektivitu výuky byla systematická, účelně vedená diskuze, vytváření prostoru pro vyjádření a zdůvodnění názoru nebo pracovního postupu. Učitelé rovnoměrně kladli důraz na mechanické zvládnutí učiva, pochopení vztahů a souvislostí, rozvoj logiky, představivosti, využívání algoritmů, analogie a hledání alternativních řešení. Nechyběla metoda práce s chybou, ve fyzice přechod od konkrétního k obecnému, v malé míře však žáci pracovali s hypotézou. Princip názornosti byl uplatňován zejména ve fyzice (vhodné pomůcky, demonstrační pokus), v matematice byla účelně využita výpočetní technika, učebnice a další texty. Způsob vedení vyučovacích hodin zpravidla poskytoval žákům i učitelům zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. V části výuky však vyšší tempo, větší množství vzdělávacích cílů a nedůsledné respektování psychohygienických zásad snižovaly její efektivitu a neumožňovaly všem žákům aktivní zapojení.

Účinná motivace byla založena na aplikaci problémových úloh a příkladů z praxe s využitím zkušeností žáků, aktivizující vliv měla i dílčí klasifikace a bodování za splnění úkolu. Vstupní motivace většinou chyběla nebo byla omezena pouze na sdělení výukových cílů. Slovní hodnocení výkonů žáků mělo povzbuzující účinek, učitelé oceňovali dílčí úspěch nebo zlepšení. Závěrečné zhodnocení výkonů třídy a jedinců s možností sebehodnocení však uplatňovali nepravidelně.

Četnost klasifikace je většinou přiměřená, převažující písemné zkoušení odpovídá charakteru předmětů. Zadání čtvrtletních písemných prací z matematiky svým obsahem a zpravidla i rozsahem koresponduje s probíranou látkou, jen v sedmém ročníku bylo nevhodně zařazeno rozšiřující učivo. Nedostatkem je skutečnost, že učitelé nesjednotili systém hodnocení a používají rozdílnou bodovací stupnici.

V hospitovaných hodinách žáci pracovali se zájmem. Příznivou pracovní atmosféru ovlivňoval motivační verbální projev vyučujících a jejich pozitivní přístup k žákům.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy mají v matematice a fyzice velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii

Předmět je vyučován v souladu s učebním plánem v osmém i devátém ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Náročnosti tohoto předmětu neodpovídá jeho zařazení do rozvrhu hodin na sedmou, osmou a devátou vyučovací hodinu. Zařazení chemie na poslední vyučovací hodiny způsobilo zajištění výuky externí učitelkou. Důvodem byla snaha vedení školy zabezpečit průběh vzdělávání plně kvalifikovaným pedagogem s příslušnou aprobací.

Učivo je rozloženo do jednotlivých ročníků v souladu s doporučením učebních osnov. V plánování obsahu učební látky však není dostatečně respektován diferencovaný přístup vzhledem k odlišným vzdělávacím potřebám žáků, začlenění vybraného rozšiřujícího učiva je provedeno plošně. Laboratorní práce byly zatím provedeny jen v omezeném rozsahu, a to pouze v osmém ročníku.

Tempo výuky i množství předávaných informací byly ve sledovaných vyučovacích hodinách přiměřené věku žáků.

Výuka se vyznačovala promyšlenou a účelnou organizací učebních činností, důrazem na propojování faktů a provázaností mezi starším učivem a novou učební látkou. Byla vedena věcně a odborně správně. Funkční materiální podpora výuky pozitivně ovlivňovala poznávací proces žáků a uplatňovala se i jako účinný motivační prostředek.

Využívaná metoda rozhovoru doplněná průkaznými demonstračními pokusy a ukázkami chemických látek umožňovala žákům zapojit se do vyvozování nových poznatků a tvořit závěry na základě přímého pozorování. Vyučující vhodně usměrňovala logické myšlení žáků s využitím analogie a kladením jednoduchých problémových otázek. Motivačně se příznivě projevovala příležitost žáků uplatnit své znalosti a zkušenosti i důraz vyučující na praktické využití poznatků. Náležitá pozornost byla věnována i otázkám bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemickými látkami. Z hlediska naplňování kompetencí žáků vyplývajících z cílů realizovaného vzdělávacího programu nebyli žáci výrazněji vedeni k práci s učebnicemi případně jinými informačními zdroji, tato činnost byla v průběhu sledované výuky zařazena jen ojediněle. Způsob komunikace vyučující byl podnětný, žáci měli dostatek prostoru pro zaujímání stanovisek a prezentaci svých vědomostí a názorů. V četné klasifikaci převažuje hodnocení žáků na základě krátkých testů a písemného prověřování znalostí, které je prováděno po důsledné přípravě a z předem vymezeného okruhu učiva. Rezervy byly zaznamenány ve využití průběžného slovního hodnocení žáků jako motivačního faktoru, ve zhodnocení jejich přístupu a zapojení se do učebních činností.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy chemie mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktických činnostech na prvním i druhém stupni

Výuka předmětu probíhá v souladu s učebním plánem, a to v jednododinové týdenní dotaci ve všech ročnících. Většinou je organizována ve dvouhodinových vyučovacích jednotkách ve čtrnáctidenním cyklu, což umožňuje efektivnější využití času k učebním činnostem. Vyšší počty žáků ve třídách na druhém stupni jsou vhodně řešeny rozdělením tříd na skupiny, na prvním stupni je využito přítomnosti a pomoci asistenta učitele zejména při organizačních činnostech.

Výuku předmětu zabezpečuje celkově sedm vyučujících, většina splňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy. Dílčí nedostatky v řízení výuky souvisely s kratší pedagogickou praxí některých vyučujících.

Plánování obsahu učiva vychází z materiálně-technických podmínek školy. Výběr učiva zahrnuje většinu tematických celků, které je možno z doporučeného rámce učebních osnov zařadit do výuky. Škola tak vytváří žákům příležitost k získání širšího okruhu praktických dovedností a příznivé podmínky pro jejich rozhodování z hlediska profesionální orientace. Na druhém stupni je kladen důraz zejména na práci s počítači, na prvním stupni převažují práce s papírem a kartonem.

Náročnost prováděných činností odpovídala možnostem a schopnostem žáků. Sledovaná výuka měla činnostní charakter, po stránce materiální byla plně zabezpečena.

Organizace učebních činností byla zpravidla účelná, vyučující žákům předávali většinou dostatečné instrukce, pracovní operace potřeby převážně názorně demonstrovali. Jen ojediněle preferovali méně vhodnou slovní instruktáž před praktickým předvedením. V případě značně rozdílných schopností žáků uplatňovali diferencovaný přístup v zadání úkolů. Kriteria hodnocení byla většinou vhodně stanovena před započítáním samostatné práce žáků. Vyučující dbali na dodržování správnosti prováděných pracovních operací, zejména na prvním stupni

důsledně vedli žáky k udržování pořádku na pracovním místě, čistotě a pečlivosti při prováděných činnostech. Využití rozmanitých motivačních prostředků (vzorové výrobky, citového působení, užitečnosti a upotřebitelnosti finálního výrobku, mezipředmětové vztahy, možnost uplatnit svou fantazii) bylo většinou účinné, nedostatky s částečně negativním dopadem na vzájemnou interakci mezi vyučujícími a žáky se vyskytly ojediněle.

Průběžnou kontrolu učitelé spojovali s přiměřenou individuální pomocí a povzbuzujícím slovním hodnocením. Během praktických činností nebyli žáci omezováni v běžné vzájemné komunikaci, čímž měli vytvořeny příznivé podmínky pro rozvoj sociálních vztahů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy praktických činností mají velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá různé ukazatele pro zjišťování výsledků vzdělávání. Prioritní jsou: rozhovory s žáky, pedagogickými pracovníky, asistenty, rodiči a dalšími sociálními partnery (na regionální, republikové i mezinárodní úrovni); sledování úrovně veřejných vystoupení žáků včetně pořizování videozáznamů; rozbory úspěšnosti žáků v soutěžích, olympiádách a při přijímacím řízení; rozbory příčin neúspěchu žáků atd. Ve specifických případech je navozena modelová situace nebo použit dotazník. Při autoevaluaci se škola opírá o nepravděpodobně prováděné statistické rozbory prospěchu učitelů některých předmětů (např. matematika) i analýzu komerčně připravených testů a školních písemných prací; rozbory pedagogické dokumentace a hospitace. Zjištěné údaje dílčím způsobem srovnává s požadavky vzdělávacího programu a vlastními cíli, požadavky zřizovatele, rodičů, pedagogicko-psychologické poradny a navazujících škol. Důležitým kritériem jsou předpoklady a možnosti žáků, názory absolventů školy, předchozí zkušenosti a výsledky. Získané údaje zveřejňuje ve výroční zprávě o činnosti školy, zprávě pro zřizovatele, na nástěnkách školy nebo v médiích. V současné době žáci spoluvytvářejí webové stránky školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy hodnocených předmětů mají celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ SOUČÁSTI ŠKOLY – ŠKOLNÍ DRUŽINY

Průběh a výsledky výchovné a vzdělávací činnosti ve školní družině

Celoroční plány práce pro jednotlivá oddělení školní družiny vycházejí ze specifických cílů pedagogiky volného času, jsou příkladně tematicky vymezeny, provázány a respektují věk dětí.

Z hospitací, průběžných náhledů a zápisů v Přehledech výchovně-vzdělávací práce je zřejmé, že pobyt ve školní družině je pro žáky přínosem. Týdenní skladba ranního i odpoledního zaměstnání byla v průběhu inspekce plánována příhodně, činnosti relaxační, odpočinkové a zájmové se střídaly s ohledem na denní dobu. Odpočinkové činnosti vychovatelky řídily v souladu s obecnými psychohygienickými principy. Při relaxačních a zájmových činnostech měli žáci možnost volby mezi činnostmi řízenou nebo samostatnou, pro kterou byl vytvořen dostatek prostoru.

V prvním oddělení všechny aktivity motivačně navazovaly na celoroční hru, což se projevilo aktivitou a pozitivním naladěním žáků. Vychovatelka žáky vedla nenásilně v souladu s principem dobrovolnosti.

Ve druhém oddělení byly aktivity vhodně postaveny na samostatnosti a zájmech žáků. Maximálně je zaujaly činnosti, při nichž vychovatelka plnila roli konzultanta.

Průběh a výsledky výchovné a vzdělávací činnosti ve školní družině mají vynikající úroveň.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Účinnost prevence sociálně patologických jevů (SPJ)

V rámci inspekce se ČŠI zaměřila na posouzení účinnosti prevence sociálně patologických jevů prováděné školou. Zdrojem potřebných informací byl řízený rozhovor s ředitelem školy, školním metodikem prevence, analýza předepsané dokumentace a prohlídka prostor školy. K doplnění a upřesnění získaných informací ČŠI využila poznatky z hospitační činnosti, pozorování chodu školy a dotazníky „Jaké to je být žákem této školy“ vyplněné žáky šestého až osmého ročníku.

Prevence SPJ patří k prioritám základní církevní školy. Je nedílnou součástí zavedeného výchovného systému, který pedagogičtí pracovníci dále rozvíjejí. Cíle prevence vycházejí z plánu práce školy a analýzy stavu v této oblasti. Velmi podrobně jsou úkoly zapracovány do „Minimálního preventivního programu“, jehož předností je konkrétnost (rozpracování úkolů podle věkových skupin, zařazení konkrétních témat do vyučovacích předmětů, vymezení plánovaných akcí apod.). Účinnost jednotlivých akcí je průběžně vyhodnocována. Ustanovení školního řádu řeší problematiku kouření, zneužívání návykových látek, šikanování, xenofobie a rasizmu, jednoznačně nejsou stanoveny sankce za porušování příslušných pokynů a zákazů. Pro diskrétní formu komunikace mezi žáky a pedagogy byly zřízeny dvě schránky důvěry, nepravidelně ředitel školy využívá dotazníkových šetření.

Škola řeší problematiku sociálně patologických jevů zejména aktivním přístupem v oblasti organizování mimoškolních aktivit, nabídkou zájmových činností, účastí na soutěžích apod. Úspěšná byla třídní akce žáků devátého ročníku ve Fryštáku zaměřená na profesní orientaci a protidrogovou prevenci. Školní metodik se mj. aktivně podílel na realizaci Peer programu i jako jeho školitel.

Z dotazníků ČŠI vyplynulo, že žáci mají ke škole i mezi sebou dobré vztahy, učitelům většinou důvěřují a v případě potřeby spoléhají na jejich pomoc. O nebezpečí užívání drog jsou dostatečně informováni, pozitivně hodnotili i činnost zájmových kroužků. Současně asi 12 % žáků připustilo možnost šikany ve škole a asi 92 % dotazovaných žáků prohlásilo, že se nestali obětí šikany.

Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že výskyt sociálně patologických jevů není častý. V posledních dvou školních rocích se škola zabývala otázkami nevhodného chování žáků vůči sobě i učitelům, neomluvenou absencí a projevy šikanování, minimalizovala se problematika kouření ve škole, nebylo zjištěno požívání ani distribuce drog. Průběžně škola přijímá opatření k posílení kázně a působí výchovně na žáky. Při řešení konkrétních případů úzce spolupracuje s rodiči.

Škola se problematikou sociálně patologických jevů zabývá, přijatý systém je účinný. Výskyt sociálně patologických jevů není ve škole častým jevem.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- • Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 949/02-21 ze dne 11. března 2003 je v souladu se Zřizovací listinou ze dne 28. srpna 2001 (bez čj.).
- • Vedle realizace výchovně-vzdělávacího programu je základní filozofií školy cílevědomé vedení žáků ke křesťanskému způsobu života. Ve spolupráci se zástupkyněmi zřizovatele, spirituálem školy a rodiči žáků je např. již tradicí první svaté přijímání žáků třetího ročníku. Také další aktivity směřují k propojování vzdělávacích a duchovních

činností a vhodně podporují výchovně-vzdělávací program i filozofii školy. Kontakty jsou také uskutečňovány s českými i zahraničními školami (např. v Holandsku, USA).

- Škola je zapojena do mezinárodního projektu Sokrates/Comenius. Na konci dubna 2004 hostila v rámci výměnných pobytů žáky a učitele ze Švédska a Polska. V rámci projektu se všichni zúčastnění podíleli na inscenaci hry o svaté Brigitě (v anglickém jazyce) a vytvářeli webové stránky školy. V současné době se žáci a učitelé připravují na návštěvu polské partnerské školy a prezentaci nastudovaného divadelního představení.
- Nabídka zájmové činnosti, sportovních a kulturně společenských akcí i mimoškolních aktivit je nadprůměrná. Žáci se mohou zapojit do činnosti různých kroužků, např. dramatického, hudebního, chovatelského, výtvarného, šachového, internetového, modelářského i sportovního. Škola pro ně také organizuje vícedenní vzdělávací pobyty, které podporují rovnoměrný rozvoj jejich sociálních kompetencí i tělovýchovných dovedností.
- V rámci projektu organizovaného Arcidiecézní charitou Praha se žáci i zaměstnanci školy zapojili do tzv. adopce na dálku. Jedná se o finanční a materiální podporu chlapce z Ugandy.
- Škola již dlouhodobě spolupracuje s Univerzitou Palackého Olomouc, pro kterou zajišťuje pedagogickou praxi studentů jednotlivých fakult. V době konání inspekce proběhla ukázková hodina hudební výchovy ve třídě prvního stupně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 949/02-21 ze dne 11. března 2003
- Zřizovací listina Základní církevní školy v Olomouci ze dne 1. září 1993, ve znění pozdější přílohy ze dne 28. srpna 2001 (bez čj.)
- Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola, které schválilo MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, ve znění pozdějších úprav a doplňků, učební plány školy za školní roky 2002/2003, 2003/2004
- Inspekční zpráva čj. 132 359/99-5084 ze dne 20. května 1999
- Vybraná povinná dokumentace základní školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, školního roku 2003/2004: třídní knihy a třídní výkazy 1. – 9. ročníku, katalogové listy žáků doporučených k integraci, rozvrh hodin, záznamy z jednání pedagogické rady, protokoly o komisionálních zkouškách, kniha úrazů
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002, 2002/2003
- Plán a záznamy z kontrolní činnosti - školní rok 2002/2003, 2003/2004, plán hospitační činnosti a hospitační záznamy - školní rok 2003/2004
- Organizační řád ze dne 1. září 2000
- Pracovní řád ze dne 2. července 2001, ve znění pozdějších příloh
- Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- Rozhodnutí ředitele školy o vydání vnitřního mzdového předpisu ze dne 1. září 2002 a 1. září 2003
- Časově tematické plány učiva hodnocených předmětů

- • Jazykové, žurnalistické a literární projekty žáků (Menší slovník pro školou povinné – část 1, 2; Silozpyt hravě a lehčeji; portfolia anglického jazyka atd.)
- • Analýza dotazníku zadaného školou zákonným zástupcům žáků
- • Žákovské deníčky pro první stupeň základní školy
- • Písemné práce vybraných žáků druhého stupně – anglický jazyk, český jazyk
- • Individuální vzdělávací programy individuálně integrovaných žáků 4., 5., 8. a 9. ročníku ve školním roce 2003/2004 (5 žáků)
- • Koncepce ZČŠ sester voršilek 2000 – 2004 a koncepční záměry pro rok 1998 a 1999
- • Koncepce prostoru dílny ze dne 11. června 1998
- • Laboratorní práce z chemie ze dne 1. dubna 2004 (8. ročník)
- • Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2003
- • Korespondence se zřizovatelem bez čj. a data
- • Korespondence vedená s rodiči ve školním roce 2002/2003, 2003/2004
- • Hodnocení testů KALIBRO ve školním roce 2003/2004 (7. a 9. ročník)
- • Hodnocení testů SCIO a KALIBRO testů z pohledu přípravy na přijímací zkoušky 2003/2004
- • Statistické přehledy o výsledcích testů SCIO a KALIBRO ve školním roce 2003/2004
- • Roční plán školní družiny na školní rok 2003/2004 I. a II. oddělení
- • Řád školní družiny ze dne 1. září 2003
- • Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. září 2003
- • Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny za školní rok 2003/2004
- • Docházkový sešit I. a II. oddělení školní družiny pro školní rok 2003/2004
- • Zápisové lístky do školní družiny na školní rok 2003/2004
- • Namátkově vybrané týdenní plány pro školní družinu za školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

- • *Výchovná a vzdělávací činnost základní církevní školy a školní družiny je převážně zajištěna v souladu se stanovenými požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Úroveň výchovy a vzdělávání příznivě ovlivňuje invenční přístup pedagogických pracovníků.*
- • *Prostředí školy i učeben je funkčně a esteticky upraveno. Výzdoba interiéru budovy vypovídá o aktivitách školy, vhodně jsou zveřejňovány úspěchy žáků a prezentována jejich literární, výtvarná nebo rukodělná činnost. Materiálně-technické podmínky (výukové prostory, vybavení didaktickou a výpočetní technikou) umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Ve škole jsou pro hodnocené předměty vybudovány odborné učebny (chemie, fyzika, školní dílna, informatika), chybí zázemí pro výuku jazyků nebo společenskovědních předmětů. Dostatečný není prostor pro skladování učebních pomůcek některých hodnocených předmětů. Převažuje standardní vybavení funkčními pomůckami, postupně je do výuky zaváděna práce s výukovým softwarem. Fond učebních pomůcek, her a didaktického materiálu je průběžně inovován.*
- • *Výchova a vzdělávání se v základní církevní škole řídí schválenými učebními dokumenty ministerstva školství. Povinným předmětem je pro všechny žáky křesťanská výchova.*
- • *Výuka hodnocených předmětů má celkově velmi dobrou úroveň. Průběh a výsledky vzdělávání žáků příznivě ovlivňovalo zařazování činnostních prvků učení, důraz na názornost a práci s různými zdroji informací, rozvoj komunikačních dovedností žáků, logického myšlení, uplatňování principů týmové práce i propojení teorie s praxí. Přírozeným způsobem byly do vyučování včleňovány prvky křesťanské výchovy.*
- • *Úroveň výuky příznivě ovlivňovalo vhodné využívání mezipředmětových vztahů a aktualizace učiva. Zejména na druhém stupni však častěji chybělo promyšlené zařazení vstupní motivace.*
- • *Hodnocení výkonu žáků mělo v průběhu inspekce převážně motivační charakter, bylo adresné a objektivní. V jazykovém vyučování vhodně posuzovalo poznávací i činnostní projevy žáků. Uplatnění prvků sebehodnocení se vyskytovalo častěji na prvním stupni.*
- • *Žáci se specifickými poruchami učení jsou vyučováni v souladu s vypracovanými individuálními vzdělávacími plány. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno zohledňování žáků podle stanovených postupů a v souladu s jejich potřebami.*
- • *Vzdělávací a výchovná činnost školní družiny je vynikající, vhodně doplňuje výchovně-
-vzdělávací program školy. Pobyt ve školní družině je pro děti přínosem po stránce výchovné i vzdělávací.*
- • *Od poslední inspekce se podařilo realizovat rozsáhlé úpravy v oblasti materiálně-
-technické. Vývoj základní církevní školy má celkově vzestupnou tendenci.*

-

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lenka Zedková	Lenka Zedková v. r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Filip	Jiří Filip v. r.
	Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček v. r.
	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.

Další členové týmu:

Petra Kalabisová, Eva Nevrlá (kontrolní pracovnice)

V Přerově dne 28. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. června 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Aleš Veselík, ředitel školy	Veselík v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Mgr. Lenka Zedková, Jasínkova 5, 750 02 Přerov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující

Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Českomoravská provincie Římské unie řádu sv. Voršily, Ostrovní 11/139, 110 00 Praha 1	2004-07-02	1051/04
Rada školy	není zřízena	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.