

Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje

U sportovní haly 1a, 772 00 Olomouc, tel: 58522 45 73, 58522 10 45, e-mail: ppp@ppp-olomouc.cz

DŮVĚRNÉ!

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK

k žádosti o vyšetření v PPP

Vyplněn dne:

Jméno žáka:

datum nar.:

bydliště:

Škola:

třída:

třída:

tř. uč.:

Vážení kolegové,

vzhledem k tomu, že rodiče požádali o vyšetření výše jmenovaného dítěte v PPP, žádáme Vás o vyplnění dotazníku, který nám pomůže získat objektivní údaje o dítěti a je významným podkladem pro poznání žáka a stanovení diagnózy. Spolu s dotazníkem prosíme školu o zaslání kopie katalogového listu.

Děkujeme za spolupráci.

U dítěte se projevují tyto problémy (podtrhněte):

ve čtení - v psaní - v pravopise - v matematice - v chování - jiné: jaké:

Kvalita čtení:

- čte plynně, se smyslem pro kontext, se správnou (téměř správnou) intonací
- po slovech, nejistě, se zřetelnými pauzami
- "dvojí" čtení (i trojí), dlouhé pauzy, jen známá slova čte najednou
- hláskuje, znění slova odhaduje, časté chyby
- vynechává – zaměňuje – přidává hlásky, slabiky nebo i slova
- čte výrazně pomalu - pomalu - přiměřeně - překotně - rychle
- čte bez porozumění obsahu
- doplnění učitele _____

Psaní podle diktátu, při opisu cvičení:

- na některé tvary písmen si nemůže vzpomenout - na které:
- zaměňuje písmena - která:
- vynechává písmena, slabiky, slova
- nerozlišuje délku samohlásek
- nestačí psát podle diktátu
- chyby "jen" z nepozornosti
- zárazy v písmu, neplynulost
- tzv. "těžká ruka"
- další chyby:

Nejzávažnější systematické gramatické chyby: _____

Úroveň hrubé motoriky:

- pohybově nápadně těžkopádný
- pomalý
 - neobratný
 - průměrně pohybově nadaný
 - spíše pohyblivý až zbrklý

Úroveň jemné motoriky:

- nápadná neobratnost při ručních pracech
- manuálně průměrný
- manuálně zručný

Matematika

- a) nadprůměrná úroveň matematických dovedností
- b) průměrná úroveň vědomostí, dovedností, odpovídá roč. (třídě)
- c) lepších výsledků žák dosahuje v úlohách: – numerických
 - slovních
 - geometrických
- d) lepší výsledky má při zkoušení ústním – písemném
- e) nápadnosti v oblasti matematických dovedností:

Další zvláštní charakteristiky, obtíže dítěte:

bolesti hlavy	pomočování	nepořádnost
poruchy řeči	záchvaty, křeče	neposlušnost
plachost, ostych	vzdor, odmítání	výbuchy zlosti
úzkosti, strach	klamání, lhaní	ničení, destrukce
nervozita	zcizování věcí	toulavost
záškoláctví	agresivní projevy	sexuální poruchy

Jiné postřehy učitele:

Osobní tempo

mimořádně rychlý
rychlý
průměrný
pomalý
mimořádně pomalý
výrazné výkyvy

Předpokládané nadání

velmi nadprůměrné
nadprůměrné
průměrné
podprůměrné
velmi podprůměrné

Pozornost

mimořádně dobré soustředění
nadprůměrně dobré soustředění
průměrný
roztěkaný
téměř nelze upoutat

Kázeň

mimořádně, až úzkostlivě ukázněný
spíše nadprůměrná
průměrná kázeň
neukázněný
velmi neukázněný, neovladatelný

Paměť

vysoce nadprůměrná
nadprůměrná
průměrná
podprůměrná
výrazně podprůměrná
paměť dlouhodobá – krátkodobá

Vyjadřovací schopnost

výborná
dobrá
průměrná
chudá
nápadně chudá

Řečová produkce

extrémně povídavý
povídavý
přiměřená slovní produkce
zamlklý
velmi zamlklý, nesdílný
vada výslovnosti
zadrhávání
vady řeči

Samostatnost v učení

mimořádně samostatný
spíše samostatný
průměrný
málo samostatný
zcela nesamostatný

Postoj ke školní práci

velmi nadšený
zaujatý, svědomitý
průměrný
nestálý, bez zájmu
"lajdák", zcela bez zájmu

Úsilí

maximální, mimořádná píle
pilný
průměrné úsilí
pracuje povrchně, ledabyle
zcela lhostejný, "líný"

Sebedůvěra a sociální jistota

velmi sebejistý, značně se přeceňuje
sebejistý více než je obvyklé
přiměřená sebedůvěra
sklon k nejistotě
sklon k pocitům méněcennosti
nápadné pocity méněcennosti

Celková vyváženost, vyrovnanost

velmi klidný, dokonale vyrovnaný
klidný, vyrovnaný
průměr (jen lehce, občas neklidný)
neklidný, nevyrovnaný, nervózní
velmi neklidný, extrémně nevyrovnaný
velmi nervózní

Postavení žáka ve třídě (oblíben, izolován, konflikty se spolužáky, s učiteli):

Zdravotní stav (dle školní dokumentace a vlastního pozorování):

Poruchy smyslových orgánů:

vada zraku :
vada sluchu :
jiné – jaké :

Pokuste se vystihnout rysy osobnosti dítěte, případně sdělte, nač se máme zaměřit, můžete připojit další stránky:

Chování žáka mimo školu:

Znám žáka i z doby po vyučování: velmi dobře – dobře – průměrně – málo – neznám.

Je družný, společenský nebo spíše samotář?

Znám rodinné prostředí žáka: velmi dobře – dobře – průměrně – málo – neznám.

Rodinná výchova je dle Vašeho názoru: extrémně shovívavá, příliš – nezdravě shovívavá, přiměřená, přísná – pedantská, extrémně přísná

Postoje rodičů ke škole:

Vztah učitele k žákovi (důvody):

V čem dítě vyniká, jeho přednosti, klady, v čem je úspěšné:

Aktuální pravděpodobná nejbližší klasifikace:

Která opatření k odstranění obtíží žáka jste dosud realizovali:

Váš aktuální návrh:

Vyplnil – datum, podpis:

Podpis VP:

Ředitel školy: