



Základní škola sv. Voršily v Olomouci

Aksamitova 6, 779 00 Olomouc, IČO 495 88 095, tel. 585 222 689,
e-mail: info@zcsol.cz, www.zcsol.cz

Školní preventivní strategie 2025-2030

OBSAH

1. Školní preventivní strategie.....	3
2. Zákony, vyhlášky a pokyny	3
3. Charakteristika školy.....	4
3.1 Analýza současného stavu.....	5
3.2 Zaměření školy a charakteristika voršilského školství	5
4. Strategie primární prevence rizikového chování	6
4.1 Vymezení základních pojmů.....	6
4.2 Principy strategie prevence rizikového chování	6
4.3 Základní cíle strategie primární prevence rizikového chování.....	7
4.3.1 Hlavní cíl.....	7
4.3.2 Dlouhodobé cíle	7
4.3.3 Střednědobé a krátkodobé cíle	7
4.4 Cílové skupiny.....	8
5. Preventivní opatření a aktivity.....	8
5.1 Vzdělávací a výchovné aktivity pro žáky	8
5.2 Organizační opatření.....	9
5.3 Spolupráce s organizacemi v rámci prevence patologických jevů	9
6. Klíčové vzdělávací oblasti.....	10
7. Realizace školní preventivní strategie	10
7.1 Odpovědné osoby za realizaci školní preventivní strategie	10
7.2 Způsob realizace	11

1. Školní preventivní strategie

Školní preventivní program vychází z Metodického doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a školních zařízeních č. j. 21291/ 2010 – 2028.

ŠPS je zpracována na léta 2025 – 2030 jako dlouhodobý preventivní program školy. Je zpracována v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a s Krajským plánem primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023 – 2026. Program je koncipován podle potřeb žáků, pedagogů a podmínek školy.

Primární prevence bude zaměřena především na tyto formy rizikového chování žáků:

- a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- b) záškoláctví
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- e) spektrum poruch příjmu potravy
- f) negativní působení sekt
- g) sexuální rizikové chování

2. Zákony, vyhlášky a pokyny

- Školský zákon 561/2004 Sb., ve znění pozdějších úprav
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MŠMT – 21149/2016, ve znění pozdějších úprav
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních Č. j. 21291/2010 – 28, ve znění pozdějších úprav
- Vyhláška č. 46/2025 Sb. ze dne 17. února 2025, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších úprav
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších úprav

- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, čj.: 10 194/2002-14, ve znění pozdějších úprav
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027

3. Charakteristika školy

Tab. č. 1: Základní informace o škole

Název a adresa školy	Základní škola sv. Voršily v Olomouci, Aksamitova 707/6, 779 00 Olomouc
Zřizovatel školy	Sestry voršilky Římské unie Ostrovni 139/11, 110 00 Praha 1 – Nové Město
Jméno a příjmení ředitele E-mail: Tel:	Mgr. Zdeněk Navrátil zdenek.navratil@zcsol.cz 585 237 280
Jméno a příjmení zástupce ředitele E-mail: Tel:	Mgr. Alena Nováčková alena_novackova@zcsol.cz 585 222 689
Jméno a příjmení školního metodika prevence E-mail: Tel:	Mgr. Petr Klauda, petr.klauda@zcsol.cz 585 222 492
Jméno a příjmení školního psychologa E-mail: Tel:	Mgr. Sára Herzánová herzsa@zcsol.cz 585 222 492
Jméno a příjmení výchovného poradce E-mail: Tel:	Mgr. Lukáš Chlup – 1. stupeň Mgr. Šárka Chlupová – 2. stupeň lukas@chlup.net; sarka.chlupova@seznam.cz 585 222 492

3.1 Analýza současného stavu

Žáci naší (byť církevní) školy se projevují stejně jako jejich vrstevníci na státních školách, i když lze říci, že duchovní prostředí, modlitba, přítomnost kněze a přijímání svátostí pomáhá těmto mladým lidem, aby se snáze rozhodovali pro dobro. Přesto se zde setkáváme se záškoláctvím, posměchem, slovními urážkami mezi žáky, kouřením, šikanou, agresivitou, krádežemi. Cílem programu je těmto rizikovým jevům v chování žáků předcházet a ve spolupráci s rodiči formovat zdravou osobnost žáků tak, aby si vážili svého zdraví, aby uměli vhodně využívat svůj volný čas a odolávat negativním vlivům okolí. Zvláštní pozornost je věnována problémovým žákům se sklony k záškoláctví, žákům ze slabého sociálního prostředí a žákům se špatným prospěchem. V posledních letech dochází k nárůstu času, který tráví děti u televize a u počítače. Stále větší skupina dětí vlastní mobilní telefon, který často používají ke kontaktu se svými spolužáky. Také se objevují nové možnosti využití AI (umělé inteligence). S tím souvisí vyšší riziko kyberšikany.

Tab. č. 2: Počty žáků a zaměstnanců školy

Kapacita	16 kmenových tříd, 4 odborné učebny, 4 oddělení školní družiny a školního klubu
Počet žáků	256
Z toho chlapců /dívek	116 / 140
Průměrný počet žáků ve třídě	23,1
Počet učitelů a vychovatelů	22 + 5
Počet asistentů	4
Ostatní zaměstnanci školy	7
Zvláštnosti	
Rizikové ukazatele*	

3. 2 Zaměření školy a charakteristika voršílského školství

Základní škola sv. Voršily v Olomouci je základní školou poskytující kvalitní základní vzdělání založené na křesťanských principech s důrazem na jazykovou komunikaci a informační technologie.

Svatá Voršila je patronkou školáků, mládeže, učitelů a vychovatelů, sňatku a dobrého manželství, klidné a svaté smrti. Zakladatelkou řádu je svatá Anděla Merici. Logo voršílských škol zastupuje symbol Serviam, který je společný všem voršílským žákům na světě. Je to symbol jejich jednoty ducha a srdce. Papež Pius XI. vysvětlil tento znak voršílským žákům v roce 1933 na pouti v Římě.

4. Strategie primární prevence rizikového chování

4.1 Vymezení základních pojmů

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem pro školy a školská zařízení. Je součástí školního vzdělávacího programu, který vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu, popř. přílohou dosud platných osnov a učebních plánů. Vychází ze zkušeností z minulých let, opírá se o současné trendy na poli primární prevence.

4.2 Principy strategie prevence rizikového chování

➤ Partnerství a společný postup

Strategie podporuje partnerství a širokou spolupráci na všech úrovních při respektování kompetencí.

➤ Komplexní řešení problematiky primární prevence rizikového chování

Strategie se zabývá definicí vzájemného propojení všech subjektů v rámci primární prevence a koordinací řešení problémů souvisejících s rizikovým chováním.

➤ Kontinuita působení a systematičnost plánování

Preventivní působení musí být systematické a dlouhodobé.

➤ Uplatňování ověřených dat a hodnocení efektivity

Aktivita realizované v rámci primární prevence jsou založené na analýze současné situace, identifikovaných problémech, potřebách a prioritách, tedy na vědecky ověřených faktech a datech, nikoli na předpokladech a domněnkách.

➤ Racionální financování a garance kvality služeb

Financované aktivity musí splňovat kritéria kvality (certifikace) a efektivity (cena/výkon).

➤ Cílenost a adekvátnost informací i forem působení

Realizované preventivní aktivity musí odpovídat cílové skupině a jejím věkovým, demografickým a sociokulturním charakteristikám a potřebám.

➤ Včasný začátek preventivních aktivit, ideálně již v předškolním věku

Osobnostní zaměření, názory a postoje se formují již v nejranějším věku. Formy působení musí být přizpůsobeny věku a možnostem dětí.

➤ Pozitivní orientace primární prevence

Nabídka pozitivních alternativ a využívání pozitivních modelů vykazují větší efektivitu než používání negativních příkladů v preventivních aktivitách.

➤ **Orientace na kvalitu postojů a změnu chování**

Každé primárně preventivní působení si klade za cíl mít pozitivní vliv na změnu postojů a chování daného jedince.

4.3 Základní cíle strategie primární prevence rizikového chování

4.3.1 Hlavní cíl

Hlavním cílem je vytvořit bezpečné a podporující školní prostředí, minimalizovat rizikové chování žáků a podporovat jejich osobnostní a sociální rozvoj.

4.3.2 Dlouhodobé cíle

- Posílit sociální a komunikační dovednosti žáků
- Snížit výskyt šikany, kyberšikany a záškoláctví
- Zvýšit informovanost a zapojení rodičů
- Podporovat duševní zdraví a psychickou odolnost žáků
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- Vychovávat k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- Zlepšit třídní klima a vztahy mezi žáky
- Podporovat školní i mimoškolní volnočasové aktivity jako efektivní součást prevence
- Zvyšovat právní povědomí žáků
- Využívat projekty prevence patologických jevů
- Rozvíjet kompetence pedagogického sboru v oblasti prevence

4.3.3 Střednědobé a krátkodobé cíle

- Zapojovat rodiny do života školy
- Zahrnovat témata o rizikovém chování do předmětové výuky
- Zvyšovat povědomí žáků o rizicích užívání návykových látek
- Motivovat žáky k zodpovědnému přístupu žáku ke školní docházce
- Motivovat žáky ke spolupráci s učiteli

4.4 Cílové skupiny

Školní preventivní strategie je zaměřená na všechny žáky 1. - 9. třídy se zvláštním přihlédnutím k dětem se slabším sociálním zázemím a k žákům se specifickými vývojovými poruchami chování.

Vzdělávání je zaměřeno na všechny pedagogické pracovníky.

Zapojeni jsou i rodiče žáků, kteří jsou pravidelně informováni o vyskytujících se negativních jevech a jsou s nimi prodiskutovány postupy při řešení těchto negativních jevů.

5. Preventivní opatření a aktivity

5.1 Vzdělávací a výchovné aktivity pro žáky

Tab. č. 3: Oblasti a opatření pro žáky

Oblast	Konkrétní opatření / aktivita	Cíl
Sociální dovednosti	Pravidelné třídnické hodiny zaměřené na komunikaci, řešení konfliktů, empatii a hodnotovou výchovu	Posílit spolupráci a sociální kompetence žáků
Kyberšikana	Workshop nebo beseda s odborníkem na bezpečné chování na internetu	Snížit riziko kyberšikany a nebezpečných online aktivit
Závislosti	Preventivní programy zaměřené na kouření, alkohol, drogy	Zvýšit informovanost a odolnost vůči rizikovému chování
Nadaní žáci	Individuální podpora a rozvoj talentů, projektové dny, soutěže	Podpora motivace a seberealizace žáků

5.2 Organizační opatření

Tab. č. 4: Oblasti a opatření organizační

Oblast	Konkrétní opatření / aktivita	Cíl
Pravidla školy	Aktualizace školního řádu s jasnými pravidly proti šikaně, záškoláctví a kyberšikaně	Vytvořit jasný rámec a standardy chování
Krizový plán	Stanovení postupů při incidentu (šikana, agrese, sebepoškozování)	Rychlá a efektivní reakce školy
Minimální preventivní program	Každoroční aktualizace a implementace MPP	Zajištění kontinuity preventivních aktivit
Monitorování	Evidence absence, incidentů, případů rizikového chování, schránka důvěry	Včasná identifikace problémů a intervence

5.3 Spolupráce s organizacemi v rámci prevence patologických jevů

Tab. č. 5: Organizace a spolupráce s nimi

Organizace	Aktivita	Cíl
PPP a SPC Olomouc	Konzultace, diagnostika, intervence u žáků	Odborná podpora školy a žáků
Policie ČR / Městská policie Olomouc	Besedy o prevenci kriminality, dopravní bezpečnosti, kyberšikaně	Posílení bezpečnosti a prevence rizikového chování
Kappa Help, Podané ruce, Sdružení D, P-centrum, Poradna pro ženy a dívky, e-Bezpečí	Preventivní programy na konkrétní problematiku	Zvýšit informovanost žáků o nebezpečí konkrétních patologických jevů

6. Klíčové vzdělávací oblasti

- Přírodovědná – biologie člověka a účinky návykových látek na lidské tělo
- Společenskovední - proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím, postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog, patologické chování
- Tělovýchovná – osobní a duševní hygiena, volný čas, sport, zdravá výživa
- Sociálně právní - právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy

7. Realizace školní preventivní strategie

7.1 Odpovědné osoby za realizaci školní preventivní strategie

Tab. č. 6: Přehled osob zodpovědných za realizaci ŠPS

Role	Odpovědnosti
Školní metodik prevence: Mgr. Petr Klauda	Koordinace preventivních aktivit, příprava ročního plánu, komunikace s vedením školy, vyhodnocování účinnosti programů
Školní psycholog: Mgr. Sára Herzánová	Poskytování individuální podpory žákům, konzultace s učiteli, odborné intervence
Třídní učitelé	Realizace preventivních hodin, sledování chování žáků, spolupráce s rodiči
Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Navrátil Zástupkyně ředitele školy: Mgr. Alena Nováčková	Schvalování preventivní strategie, zabezpečení financí a materiálních podmínek, podpora školení učitelů
Externí partneři (PPP a SPC Olomouc, neziskové organizace a policie)	Realizace odborných programů, besed, diagnostika a intervence u žáků

7.2 Způsob realizace

Škola se zavazuje pomocí základních metod práce zvyšovat povědomí žáků o patologických jevech a jejich následcích (výklad, rozbor, diskuze apod.), zajišťovat pro žáky besedy a prožitkové programy. Zvýší se spolupráce vedení školy a pedagogického sboru (informační schůzky, porady) a také spolupráce rodiny a školy (třídní schůzky, konzultační hodiny; třídnické hodiny, schránka důvěry).

Dále bude probíhat spolupráce školy s dětským lékařem, PPP, SPC, SVP, s orgány sociálně právní ochrany dětí /OSPOD/ vč. využívání systému včasné intervence, s Policií ČR, s Městskou policií Olomouc a ostatními organizacemi poskytující besedy či preventivní programy (Kappa Help, Sdružení D, Podané ruce, P-centrum, e-Bezpečí atd.).

V plánu je vzdělávání a proškolení pedagogů v oblasti prevence, nabídka pro rodiče i veřejnost, zacílení dopravní výchovy proti rizikovému chování v dopravě, pravidelné sledování školní docházky, kontrola omluvenek-sledování psychického a fyzického stavu žáků (agresivita, smutek, vyčleňování z kolektivu, původ zranění apod.), včasné řešení vandalismu, agresivity a šikany, potírání symboliky extrémistických organizací, boj proti kouření, podpora školních žakovských aktivit (školní časopis, školní soutěže, sportovní turnaje apod.), podpora ostatních volnočasových aktivit žáků školy (kroužky, olympiády, soutěže, besídky, projektové dny, jarmarky, karnevaly, Den Země, Den matek, Dětský den, návštěvy divadla, Škola v přírodě, výlety atd.), prezentace výsledků a úspěchů žáků i školy (nástěnky, webové stránky), zpětnovazebné výstupy prevence (výstupy z pedagogických rad), využití sociometrických metod ve třídách, dotazníky k názorům a postojům), reflexe závěrů a výstupů ze školní praxe do tvorby a úpravy ročního plánu preventivních aktivit.

Zpracoval: Mgr. Petr Klauda

V Olomouci dne: 28. 8. 2025

Podpis: